

Plan de Continuidad Pedagógica XII



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 3° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: CÁLCULOS CON DIVISIONES

1) Para seguir practicando, te proponemos resolver los siguientes cálculos.

a) Calculá mentalmente.

$10 : 2 =$

$20 : 2 =$

$30 : 3 =$

$40 : 4 =$

$100 : 2 =$

$200 : 2 =$

$300 : 3 =$

$400 : 4 =$

$1.000 : 2 =$

$2.000 : 2 =$

$3.000 : 3 =$

$4.000 : 4 =$

b) Resolvé estas divisiones y luego verificá con la calculadora.

$700 : 100 =$

$1.000 : 100 =$

$2.300 : 100 =$

$800 : 100 =$

$1.100 : 100 =$

$3.500 : 100 =$

$900 : 100 =$

$2.000 : 100 =$

$4.200 : 100 =$

2) Ahora, resolvé las actividades propuestas en la página 86 del libro.

ACTIVIDAD II: JUGANDO A LAS CARTAS

EN UN JUEGO DE CARTAS, PARA JUGAR ES NECESARIO REPARTIR LAS 40 CARTAS QUE VIENEN EN UN MAZO ENTRE ESTAS PERSONAS Y QUE CADA UNO RECIBA LA MISMA CANTIDAD. ¿CUÁNTAS CARTAS LE TOCAN A CADA JUGADOR?



1) Para resolver el problema anterior, observemos cómo pensaron éstos amigos.

Pedro hizo así:

- Jugador 1 : I I I I I
- Jugador 2 : I I I I I
- Jugador 3 : I I I I I
- Jugador 4 : I I I I I
- Jugador 5 : I I I I I
- Jugador 6 : I I I I I
- Jugador 7 : I I I I I
- Jugador 8 : I I I I I

Y dijo: yo escribí los jugadores y fui repartiendo una por una las cartas hasta que se acabaron. Hay que darle 5 cartas a cada uno.

Lucas pensó:

- 1 carta para cada jugador son 8 cartas
- 2 cartas para cada jugador, son 16 cartas
- 3 cartas para jugador, son 24 cartas
- 4 cartas para cada jugador, son 32
- 5 cartas para cada jugador, son 40 cartas

Y dijo: hay que darle 5 cartas a cada uno

Agustín pensó así:

- $8 \times 2 = 16$
- $8 \times 3 = 24$
- $8 \times 4 = 32$
- $8 \times 5 = 40$

Y dijo: hay que repartir 5 cartas a cada jugador

- a) La forma en que vos pensaste el problema, ¿se parece a la que uso alguno de los chicos? ¿Cuál?
-
- b) Juana dice que para resolver, usó la tabla pitagórica ¿Qué pudo haber buscado?
-
- c) En la familia de Juan también se pusieron a jugar a las cartas. En esta ocasión, hay 54 cartas para repartir entre 6 jugadores en partes iguales ¿Cuántas cartas le tocan a cada jugador? ¿Cómo lo pensaste?
-
- d) Martina tiene 26 cartas para repartir entre sus 4 amigas en partes iguales ¿Cuántas le tocan a cada una? ¿Sobran cartas? ¿Cuántas?
-

ACTIVIDAD III: USAMOS LA TABLA PITAGÓRICA

1) Buscá en la tabla el resultado de las siguientes multiplicaciones

$9 \times 7 =$

$4 \times 8 =$

$6 \times 3 =$

2) Usando los resultados de las multiplicaciones anteriores, calculen los resultados de las siguientes divisiones:

$63 : 9 =$
 $63 : 7 =$

$32 : 4 =$
 $32 : 8 =$

$18 : 6 =$
 $18 : 3 =$

3) Usando las multiplicaciones que conocen y la tabla pitagórica, completen cuál es el cociente y cuál es el resto (lo que sobra).

División	Cociente	Resto
$21 : 5$	4	1
$43 : 4$		
$65 : 6$		
$45 : 6$		

ACTIVIDAD IV: ESTRATEGIAS PARA RESOLVER

1) Los invitamos a leer y analizar detenidamente la siguiente situación problemática.

COMO AYLÉN YA COMPLETÓ SU ÁLBUM DE FIGURITAS, DECIDIÓ REPARTIR LAS 89 FIGURITAS QUE LE SOBRARON ENTRE SUS MEJORES AMIGAS: BELÉN, ANA, ROSA Y MARÍA. ¿CUÁNTAS LE DARÁ A CADA UNA?

✓ Miren el procedimiento que pensó Aylén.

Dijo: "Primero les repartí 10 figuritas a cada una. Como me sobraban, les di 10 más a cada una. Por último, 2 más a cada una y me sobró una figurita"

BELÉN

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 2 \\ \hline 22 \end{array}$$

ANA

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 2 \\ \hline 22 \end{array}$$

ROSA

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 2 \\ \hline 22 \end{array}$$

MARÍA

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline 2 \\ \hline 22 \end{array}$$



2) Compará este cálculo con el procedimiento que usó Aylén.



$$\begin{array}{l} 4 \times 10 \rightarrow \begin{array}{r} 89 \\ - 40 \\ \hline 49 \end{array} \\ 4 \times 10 \rightarrow \begin{array}{r} 49 \\ - 40 \\ \hline 9 \end{array} \\ 4 \times 2 \rightarrow \begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline 1 \end{array} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4 \\ 10 \\ 10 \\ + 2 \\ \hline 22 \end{array}$$

3) Señalá, con colores diferentes en el cálculo anterior, qué número indica:

- LA CANTIDAD DE FIGURITAS PARA REPARTIR.
- LA CANTIDAD DE AMIGAS.
- LAS FIGURITAS QUE LE TOCAN A CADA AMIGA.
- LAS FIGURITAS QUE SOBRAN.

4) Escuchá y prestá mucha atención a lo que las señas te contamos a continuación.

https://drive.google.com/file/d/1c3-o_MXysckjbxuU7Y95U1cz5Ho9weTN/view?usp=sharing



ACTIVIDAD V: PRODUCTO FINAL

EN ESTA OCASIÓN SOLO SUBIRÁS A LA PLATAFORMA ESTA HOJA CON LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS A CONTINUACIÓN YA QUE EN ELLA SE INTEGRA TODO LO QUE ESTUVIMOS TRABAJANDO HASTA EL MOMENTO EN EL MÓDULO.

La verdulería de José

1) Lee y analizá detenidamente las siguientes situaciones, y utilizá el procedimiento que te parezca más conveniente para resolverlas.

a) José ordena las frutas y verduras en cajones. En cada cajón entran 240 manzanas en filas de 8 manzanas cada una ¿Cuántas filas organizó?

Respuesta: _____

b) Tomas, el ayudante de José, embolso 87 ajos en bolsitas de a 2. ¿Cuántas bolsitas pudo armar? ¿Cuántos ajos sobraron?

Respuesta: _____

2) Observá los carteles con los precios y calculá cuánto gastó Ana en su compra. Completá el ticket.

Ticket verdulería	
3 kilos de papa	\$ _____
1 kilo de zapallitos	\$ _____
Medio kilo de frutillas	\$ _____
1 kilo de naranjas	\$ _____
TOTAL	\$ _____

6 kilos de papa	\$ 90
4 kilos de zapallitos	\$400
1 kilo de frutilla	\$180
6 kilos de naranja	\$120

cálculo mental para resolver divisiones.

CÁLCULOS MENTALES PARA DIVIDIR

En el problema 1 puede discutirse acerca de la relación entre los cálculos de cada fila y cómo unos pueden ayudar a resolver otros. Por ejemplo, los niños pueden elaborar argumentos como el siguiente: "si se reparte una misma cantidad entre el

Pueden usar el cuadro con multiplicaciones y los billetes y las monedas de las páginas recortables.

1
De a dos

Resuelvan los siguientes cálculos.

Para comprobar

$$\begin{array}{l} 10 : 2 = \\ 20 : 2 = \\ 20 : 4 = \\ 40 : 2 = \\ 40 : 4 = \\ 40 : 8 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 100 : 2 = \\ 200 : 2 = \\ 200 : 4 = \\ 400 : 2 = \\ 400 : 4 = \\ 400 : 8 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1.000 : 2 = \\ 2.000 : 2 = \\ 2.000 : 4 = \\ 4.000 : 2 = \\ 4.000 : 4 = \\ 4.000 : 8 = \end{array}$$

doble de personas, entonces lo que le toca a cada uno debe ser la mitad de lo que le hubiera tocado antes". También es posible, en este y en los problemas siguientes, apelar a los billetes como sostén para pensar en los resultados contextualizados en problemas.

2
De a dos

Resuelvan estas divisiones mentalmente.

Para comprobar

a)

$$\begin{array}{l} 8 : 8 = \\ 880 : 8 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 80 : 8 = \\ 8.000 : 8 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 88 : 8 = \\ 8.800 : 8 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 800 : 8 = \\ 808 : 8 = \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{l} 24 : 2 = \\ 240 : 4 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 24 : 3 = \\ 240 : 6 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 240 : 2 = \\ 2.400 : 6 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 240 : 3 = \\ 2.400 : 8 = \end{array}$$

En los problemas 2 y 3, se promueve que los niños exploren recursos diversos para dividir mentalmente. Será interesante que el docente propicie que los alumnos analicen cómo se pueden usar unos cálculos para resolver otros y encuentren relaciones entre las divisiones propuestas y las multiplicaciones que están asociadas.

3

Resolvé los siguientes cálculos mentalmente.

Para comprobar

$$\begin{array}{l} 180 : 3 = \\ 300 : 5 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 150 : 3 = \\ 210 : 7 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 250 : 5 = \\ 500 : 2 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 200 : 5 = \\ 750 : 3 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 200 : 4 = \\ 1.000 : 4 = \end{array}$$

Si los alumnos no han tenido dificultades para resolver los problemas 1 y 2, entonces los problemas 3 y 4 podrán ser propuestos de tarea individual.